

Curso: 1er año

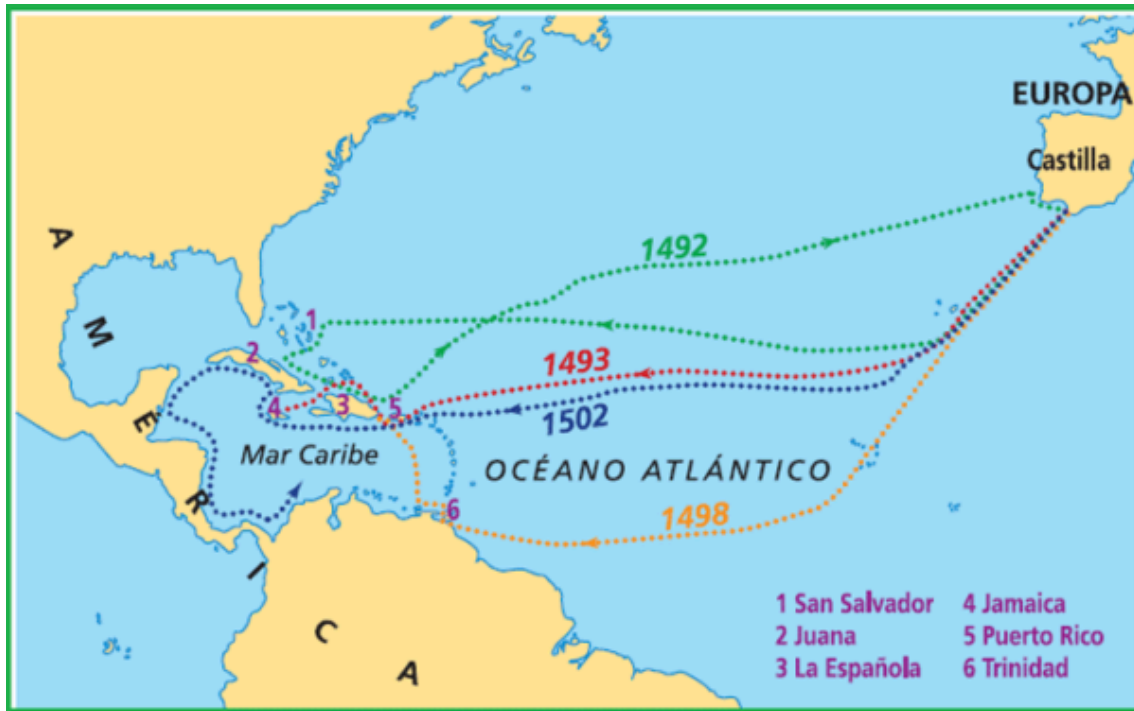
Materia: Historia I

Temas: Conquista de America. Sociedad colonial. Proceso de Independencia. Guerras unitarios y federales. Gobierno de Juan Manuel de Rosas.

Profesor: Santiago Emmanuel Gerez

Guía de Actividades

Tema 1: Conquista de America



La llegada de Europa al continente americano

A mediados del siglo XV, los europeos comenzaron a buscar nuevas rutas que les permitieran obtener productos de Oriente sin tener que pagar los impuestos aduaneros que establecía el Imperio Otomano en el mar Mediterráneo. Hacia la primera década del siglo XVI (año 1500), comprendieron que las tierras halladas por Cristóbal Colón en 1492 pertenecían a un nuevo continente, al que denominaron América en honor al descubridor de este hecho, Américo Vespucio. En esas tierras había metales preciosos y otras riquezas naturales y los diversos Estados europeos comenzaron a competir entre sí para dominarlas. Sin embargo, fue España la que logró mayor expansión en el continente y formó un vasto imperio de ultramar que la convirtió en una potencia internacional. Para esta empresa contó con el apoyo del Papado, que le encomendó la tarea de inculcar a los habitantes del “Nuevo Mundo” la fe católica.

Actividades

1. Realiza la lectura del texto y responde:

- ¿Por qué los europeos buscaron nuevas rutas?
- ¿Por qué se llamó al nuevo continente America?
- ¿Qué país europeo fue que logro la mayor expansión en el continente?

Tema 1: Conquista de America



Etapas de la conquista

En los primeros tiempos de la conquista de América, **la empresa se desarrolló principalmente como una acción militar**. Entre fines del siglo XV (1492) y la primera mitad del XVI (1550), los conquistadores europeos se impusieron por la fuerza sobre los pueblos originarios, destruyendo culturas y ciudades. La rapidez de este dominio se debió en gran medida a la superioridad de su armamento y tecnología frente a las limitadas defensas indígenas.

A partir de la segunda mitad del siglo XVI (1550 en adelante), la dominación se transformó en un control político-administrativo, con instituciones coloniales y una burocracia que sustituyó las estructuras de poder prehispánicas. Paralelamente, se consolidó una explotación económica que abarcó desde las minas de oro y plata hasta la apropiación de tierras y ganado, imponiendo nuevas formas de producción como la ganadería y alterando profundamente los modos de vida y los ambientes naturales de América.

Actividad

- Realiza la lectura del texto titulado **Etapas de la Conquista** y luego realiza un breve video o audio explicando con tus propias palabras sobre el mismo

La dominación cultural

Existió también un aspecto cultural de la conquista, ya que los españoles, que consideraban la cultura europea como “superior” a la de los pueblos originarios, impusieron sus creencias religiosas, sus tradiciones, sus formas de organización

familiar, sus expresiones artísticas e, incluso, sus lenguas. No obstante, los pueblos originarios lograron mantener formas de pensamiento, creencias y hábitos culturales, como los mbyá, un grupo guaraní de la selva chaqueña, que se negaron a adoptar la lengua castellana. Además, los españoles se apropiaron de comidas, costumbres y vocablos indígenas, es decir que también hubo lugar para intercambios entre uno y otro grupo. Una de las consecuencias de la conquista y la colonización de América fue la formación de una sociedad mestiza, producto de la mezcla entre españoles, criollos, indígenas y africanos, aunque estos dos últimos grupos siempre ocuparon un lugar subordinado.

Actividad

2. Luego de leer el texto la **dominación cultural** responde:
 - a. ¿Cómo se consideraban los europeos frente a los pueblos originarios?
¿Qué hicieron?
 - b. ¿Cómo reaccionaron los pueblos originarios ante la dominación?
 - c. ¿Cuál fue la consecuencia de la conquista y colonización de América?

Tema 1: Conquista de America



El impacto de la conquista sobre los vencidos

La conquista de América transformó por completo las formas de vida de los pueblos originarios y reorganizó el espacio americano en términos políticos, económicos, sociales y ambientales. Una de sus principales consecuencias fue la **catástrofe demográfica**: hacia fines del siglo XVI, la población autóctona americana se había reducido alrededor del 80% y muchas etnias se habían extinguido. El principal motivo de esto fue **la entrada en el continente de enfermedades** que provocaron grandes epidemias. El paludismo, la viruela, el cólera, el sarampión, el tifus, la malaria, la gripe, entre otras, eran enfermedades que no existían en América y el sistema inmunológico de los pobladores originarios no estaba preparado para defenderse de ellas.

Las batallas contra los españoles y el exceso de trabajo en las minas o en la producción agrícola también contribuyeron a la catástrofe demográfica. Además, la destrucción de **los sistemas económicos de los nativos provocó una deficiencia alimentaria severa**. Finalmente, como suele ocurrir ante cualquier catástrofe, la

conquista provocó que descendiera la natalidad entre los nativos. Por otro lado, **significó la desarticulación completa de la forma de vida de los pueblos originarios.** Los europeos intentaron erradicar sus prácticas culturales, sus formas religiosas y, en general, el modo en el que concebían el tiempo y la vida, y reemplazarlos por sus propios patrones culturales.

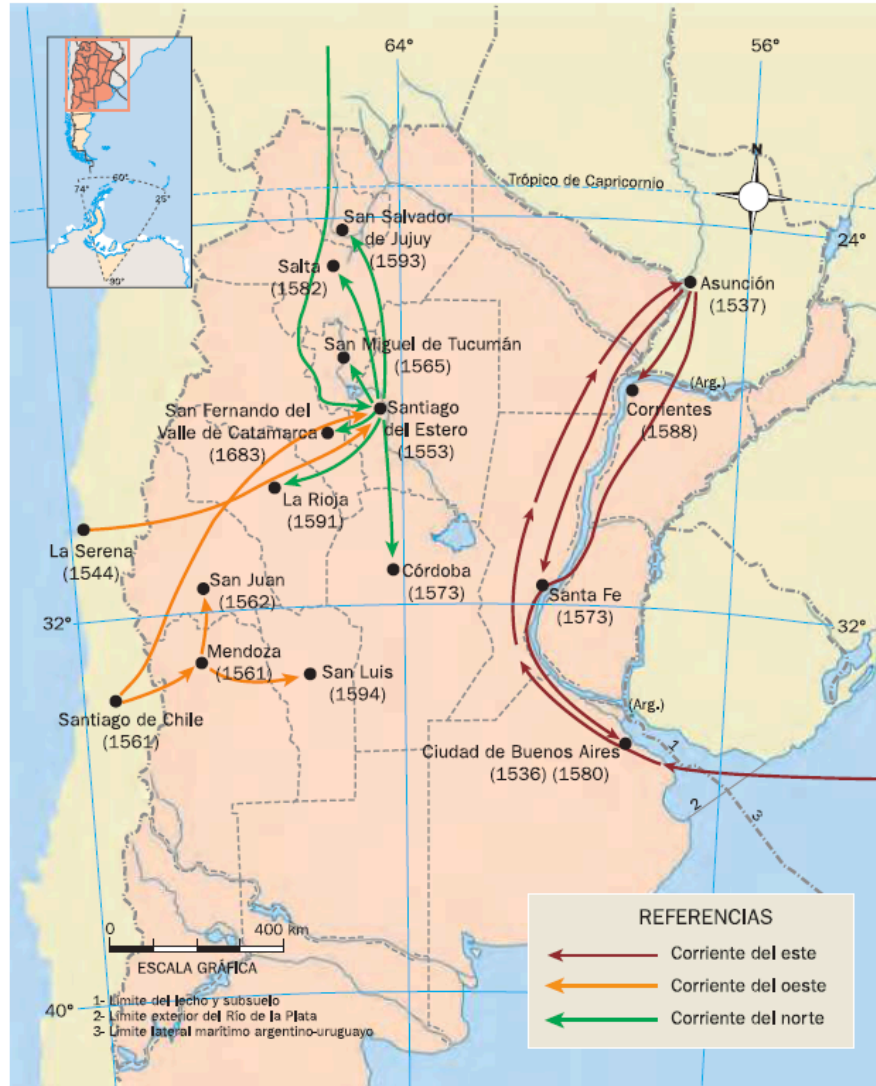
Actividad

1. Luego de la lectura del texto el impacto de la conquista sobre los vencidos, enumera las consecuencias que sufrieron los pueblos originarios

Tema 2: Sociedad colonial

Fundación de las ciudades

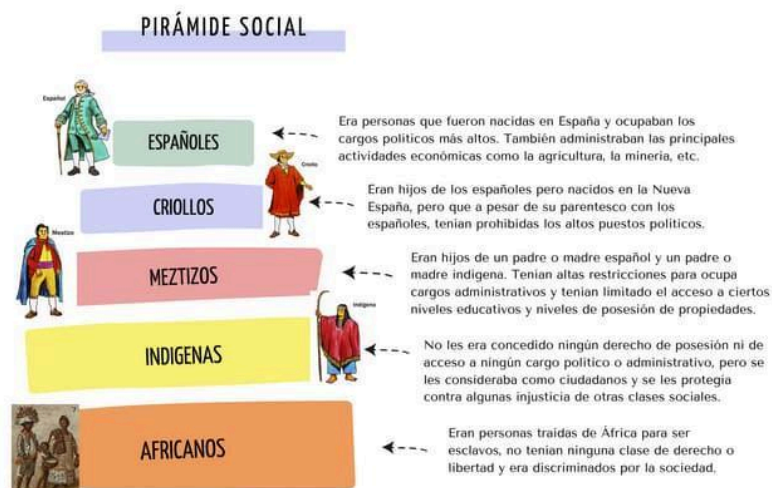
Corrientes colonizadoras del actual territorio argentino



Actividades

1. Observa detenidamente el mapa fijándote en las ciudades y sus fechas, la dirección de dónde vienen las flechas y sus colores
 - a. Cuantas flechas son
 - b. De donde vienen
 - c. Que ciudades fundaron cada corriente (las flechas)
 - d. Cual fue la primera ciudad fundada en el norte

Tema 2: Sociedad Colonial



El orden colonial

La sociedad colonial americana reprodujo gran parte de las jerarquías propias de la España absolutista, caracterizada por una fuerte estratificación y escasa movilidad social. Desde los inicios de la conquista, **la organización social se definió por el color de la piel y el origen familiar: los peninsulares, nacidos en España, ocuparon los cargos más altos y gozaron de privilegios, mientras que los criollos, hijos de europeos nacidos en América, quedaron relegados a posiciones secundarias y sufrieron discriminación.** Los indígenas, considerados inferiores, fueron sometidos a trabajos forzados en minas y haciendas, obligados a tributar y privados de una verdadera libertad. Con la llegada de esclavos africanos se incorporó un nuevo grupo social, los negros, quienes fueron tratados como propiedad y destinados a las labores más duras, especialmente en el Caribe, donde trabajaban en la producción de azúcar.

El contacto entre estos grupos originó el mestizaje, fenómeno que dio lugar a un complejo **sistema de castas**, en el que la pertenencia se definía por la proporción de sangre “blanca”, indígena o africana. **Los mestizos, mulatos y zambos ocuparon posiciones intermedias, aunque siempre bajo la mirada de inferioridad impuesta por los blancos, que defendían la pureza de su linaje.** Esta estructura social, **rígida y desigual**, consolidó un orden colonial en el que la estratificación se basaba tanto en criterios materiales como en parámetros de origen y color de piel, impidiendo la movilidad social y perpetuando la explotación de los grupos subordinados.

Dentro de este sistema, **los mestizos** —hijos de españoles e indígenas— fueron el grupo más numeroso y se ubicaron en un nivel intermedio, mientras que **los mulatos** —descendientes de blancos y africanas— y **los zambos** —hijos de africanos e indígenas— tuvieron menor presencia y fueron considerados aún más bajos en la escala social. La clasificación de las castas se formalizó en el siglo XVIII, cuando se estableció que la posición de cada persona dependía de la proporción de sangre **“blanca”, indígena o “negra”** que predominara en su origen. Este orden reforzó la discriminación y la rigidez social, pues cualquier vínculo con indígenas o africanos

implicaba una disminución de categoría y perpetuaba la desigualdad en la sociedad colonial.

Actividad

1. Luego de la lectura del texto responde:
 - a. ¿En que se basó la organización social de la colonia? ¿Que diferencias había entre los nacidos en España y los llamados criollos?
 - b. ¿Qué fue el sistema de castas?
 - c. ¿Quiénes integraban este sistema?

Tema 2: Sociedad Colonial



Destrucción y Supervivencia

El choque entre las culturas fue violento y, con el paso de tiempo, algunos conocimientos se impusieron, otros se borraron y algunos sobrevivieron. El sistema colonial impuso sus propias reglas, pero no pudo borrar del todo los saberes de los pueblos originarios. Aunque existieron momentos de fuertes rupturas, como guerras o revoluciones, la historia de América Latina tuvo también características que no se alteraron. Hubo cambios y también continuidades.

Un aspecto central de los saberes de los pueblos originarios se mantuvo luego de la colonización y también de las independencias: su conocimiento acerca de la tierra. La agricultura y la ganadería fueron centrales para que Latinoamérica creciera y

se posicionara en el mundo como proveedora de materias primas agrícolas en los siglos XIX y XX. Esto tuvo que ver con decisiones tomadas por el poder –la metrópoli, los gobiernos de independencia, los Estados– apoyándose en los conocimientos y sabidurías de quienes trabajaban la tierra. Pero, si bien algunos conocimientos originarios sobre el trabajo de la tierra fueron utilizados durante y después del sistema colonial, otros aspectos, como la existencia de tierras comunales, el trabajo en conjunto, el cuidado y la protección de los recursos naturales, fueron destruidos. El sistema colonial utilizó los saberes de los pueblos originarios americanos sobre el cultivo, el clima y el pastoreo, pero también se aprovechó de su fuerza de trabajo y le arrebató su propiedad sobre la tierra.

Actividad (Medios Escolares)

1. Realiza un breve video educativo o audio explicando con tus palabras el texto anterior.
 - a. Puedes iniciar el video usando la pregunta ¿Sabías que?
 - b. Recuerda de grabar en un lugar bien iluminado y con la luz que provenga detrás de la cámara para evitar así
 - c. Puedes ayudarte con IA para convertir el texto de arriba en un guion para tu video o audio