

Clase 4 a 7

CUENTO: la Bruja Basurera

Autor: Irene Hernández

respeto por el medio ambiente



Érase una vez, una bruja malvada que tenía muy malas intenciones. Quería conseguir que los niños tirasen basura en la calle y ensuciaran todo porque cuanto más basura tirasen, más fuerte y poderosa sería ella.

La bruja tenía claro sus objetivos. Con su fuerza y sus poderes se apropiaría del planeta para transformarlo en un lugar oscuro, feo y lleno de basura.

Cuando veía que algún niño estaba buscando una papeleras en la calle para tirar basura, la bruja mandaba a unos bichos voladores que les susurraban al oído:

- ¡No hay papeleras! ¡No busques porque no hay ninguna! Tira la basura al suelo, ¡qué más da! Nadie se dará cuenta...

Los bichos embrujaban a los niños hasta que conseguían que tirasen la basura al suelo.

- ¡Jajajaja! ¡Todo se está llenando de basura! ¡Dentro de poco conseguiré ser tan fuerte y poderosa que destruiré el mundo! – gritaba la bruja mientras veía toda la basura que había en las calles.

Los bichos malvados tenían tanto poder que consiguieron que todas las personas dejaran de usar las papeleras y contenedores y que tirasen la basura al suelo o en mitad de la naturaleza, hasta que todo estuvo sucio y asqueroso.

La bruja, deseando de hacer el mal, poco a poco, convirtió los bosques en lugares oscuros sin árboles ni ríos, las ciudades cada vez eran más feas, los animales desaparecieron del mundo y dejó de haber comida para las personas. El mundo se llenó de basura y la bruja lo convirtió todo en un lugar en el que no se podía vivir.

Un día, un pájaro gigante que vivía en otro planeta, vio desde el espacio que el planeta Tierra estaba diferente. Ya no se veía el azul de los ríos y mares, ni el verde de los bosques. Así que decidió acercarse un poco más para ver qué ocurría.

- ¡No puede ser! ¡Pero si está todo lleno de basura! – se sorprendió el pájaro

El pájaro gigante volvió a su planeta para contar a todos lo que estaba pasando. Allí todo el mundo cuidaba las playas, los bosques o los ríos y respetaba a los animales y las personas. Cuando contó en su planeta la tragedia, todos los habitantes se reunieron para buscar un plan.

- ¡Pidamos ayuda al Mago Educ! Él sabrá qué podemos hacer para devolver la vida a nuestro planeta vecino – dijo uno de los habitantes. Todos fueron a buscar al mago para explicarle lo que ocurría. El mago, muy sorprendido por lo que oía, les dijo:
- ¡Esto tiene que ser obra de la malvada Bruja Basurera! ¡Creo que tengo la solución!

De repente, el mago empezó a meter en una olla gigante un montón de cosas raras: un calcetín roto, una lata de atún, el plástico de una bolsa de gusanitos, un montón de cáscaras de fruta y un líquido verde fluorescente que hizo que saltaran chispas.

- Ya está lista la pócima. Ahora tenéis que rociar a la bruja con ella. Si lo lográis haréis que pierda sus poderes y todo vuelva a la normalidad. Además, también hará que todos los niños de la Tierra aprendan que no deben tirar la basura a la calle.

Los pájaros gigantes fueron muy valientes y se ofrecieron a venir a la Tierra para lanzar la pócima sobre la bruja.

Fue difícil, pero finalmente lo consiguieron. Cuando la pócima cayó sobre la Bruja Basurera, poco a poco todo volvió a ser como siempre. Los bosques, los ríos, las playas y las ciudades volvieron a brillar y a recuperar su esplendor y, desde aquel momento, nunca nadie volvió a ensuciar el planeta.

Luego de leer el cuento varias veces, como se sugiere al inicio de la cartilla (para una mayor comprensión) estarás en condiciones de realizar las siguientes actividades

Marca la respuesta que creas conveniente:

- **¿Por qué los niños tiraban basura al suelo?**
 - Porque la bruja los había hechizado
 - Porque eran descuidados
 - Porque no había papeleras
- ¿Cómo describirías al pájaro gigante?
- ¿Qué elaboró el mago Chelín?
- ¿Qué es una pócima?
- ¿Qué hacía que la bruja sea cada vez más fuerte y poderosa?
- ¿Qué piensas sobre tirar la basura en cualquier lado? ¿por qué?
- ¿cómo podemos evitar la basura en nuestra escuela?
- ¿qué sentirían si tu parque, plaza o espacio de recreación estuviera sucio?
- reúnete con tus compañeros de sede para realizar un centro de: "EcoPunto" en el aula, simulando la solución del cuento, donde todos los alumnos aprendan a clasificar la basura en diferentes contenedores.

De las opciones siguientes selecciona una, junto a tus compañeros de la sede, para realizar y presentar en la muestra final

- **Dramatización y Títeres:** Actuar la escena donde el pájaro gigante vence a la bruja o utilizar títeres para representar cómo los niños pueden cuidar su entorno.
- **Mural colectivo:** Crear un mural que muestre **El Muro de la Basura vs. El Muro del Planeta Limpio**
- **Campaña de "Detectives de Basura":** Convertir a los alumnos en "detectives" encargados de vigilar que no haya basura en el patio, reforzando la lección de no tirar residuos al suelo.
- **Producción de afiches:** Diseñar carteles de cuidado y prevención

Estas actividades ayudan a comprender el impacto de la contaminación y la importancia de la acción comunitaria para cuidar el medio ambiente.

Clase 8 a 9

PARA ESTUDIAR...

SUSTANTIVOS

Los sustantivos son las palabras que sirven para nombrar a las personas, a los animales, a las plantas, a los objetos, a las ideas o a los sentimientos. La palabra perro es

un sustantivo. Profesora, puerta y alegría también son sustantivos. Los sustantivos pueden ser:

– COMUNES:

Se refieren a las personas, animales, plantas y objetos de forma general, como río, gato y carpintero.

– PROPIOS:

Sirven para identificar o decir el nombre de las personas, animales, plantas o lugares; por ejemplo: José, Micifuz y Argentina. Los sustantivos propios se escriben con letra mayúscula.

– CONCRETOS:

Se utilizan para nombrar a los seres vivos u objetos que podemos percibir por alguno de nuestros sentidos. Montaña, lápiz, viento, sal o música son algunos ejemplos.

– ABSTRACTOS:

Son los que nombran ideas, conceptos o sentimientos que no percibimos por los sentidos, como amor o tristeza.

– INDIVIDUALES:

Se usan para nombrar, en singular, a una persona,

animal, planta u objeto. Por ejemplo: oveja, pino, pájaro.

– COLECTIVOS:

Son los que, en singular, nombran a un conjunto de seres u objetos. Por ejemplo: rebaño, pinar, bandada.

Los sustantivos tienen género y número.

GÉNERO:

– Los sustantivos que pueden llevar antes las palabras la o las, como luz o ventanas son femeninos.

Para formar el femenino cambian la terminación o por a. Por ejemplo:

gato → gata, niño → niña. Otras veces añaden una terminación especial.

Por ejemplo: príncipe → princesa, alcalde → alcaldesa. – Los sustantivos que pueden llevar antes las palabras el o los, como niño o pato son masculinos.

NÚMERO

– Los sustantivos que nombran una sola cosa, animal o planta, como manguera, flor o canción tienen **número singular**.

– los sustantivos que nombran a más de una cosa, animal o planta, como mangueras, flores o canciones tienen **número plural**.

Forman el plural añadiendo una –s al singular, como héroe → héroes y, otras veces, añadiendo –es al singular, como campeón campeones.

Cuando se trata de palabras graves o esdrújulas terminadas en -s o en -x, como análisis o tórax, **mantienen la misma forma para el singular y el plural**.