

Propuesta Pedagógica Anual – Formación Ética y Ciudadana 1

Año: Primer Año (Ciclo Básico)

Docente: Héctor Salto

Año lectivo: 2026

1. Identificación del Proyecto / Unidad Curricular

- Nombre de la asignatura: Formación Ética y Ciudadana 1
- Eje institucional: Formación ciudadana y convivencia democrática, articulado con el proyecto interdisciplinario institucional “Guardianes de la Tierra: Suelo y Agua para la Salud Local”.
- Actividad central integradora: Análisis de dilemas éticos ambientales y participación ciudadana en el cuidado de los bienes comunes (agua, suelo) desde la perspectiva de los derechos humanos y la democracia local.

2. Fundamentación

La asignatura Formación Ética y Ciudadana en el Primer Año de la Educación Secundaria tiene como propósito central promover la reflexión crítica sobre los valores, las normas y las prácticas que sostienen la vida democrática y el respeto por la dignidad humana. En el contexto de la provincia de Santiago del Estero, esta formación adquiere especial relevancia al abordar problemáticas locales –como el acceso al agua potable, la discriminación, la participación juvenil y la memoria de los derechos humanos– desde un enfoque ético y ciudadano.

La propuesta se inscribe en los lineamientos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia, que priorizan el desarrollo de capacidades (comprensión lectora, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación oral y digital, trabajo colaborativo) y la evaluación formativa. Asimismo, se articula con el proyecto institucional “Guardianes de la Tierra”, aportando la mirada ética y ciudadana sobre los conflictos ambientales y la gestión comunitaria del agua y el suelo.

Se adopta una metodología activa, con talleres de debate, análisis de casos, producciones grupales y uso de TIC, que favorece el aprendizaje situado y la construcción de una ciudadanía responsable, crítica y participativa.

3. Objetivos de aprendizaje (para el estudiante)

Al finalizar el año, se espera que los estudiantes logren:

- Reconocer las diferencias entre ética y moral, y aplicarlas al análisis de dilemas de su vida cotidiana y comunitaria.
- Comprender los principios fundamentales de la Declaración Universal de Derechos Humanos (universalidad, inalienabilidad, interdependencia) y relacionarlos con la realidad argentina y santiagueña.
- Identificar y valorar los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en la Constitución de Santiago del Estero (especialmente igualdad, trabajo digno y derecho al agua).
- Analizar el proceso de formación de leyes y el rol de los tres poderes del Estado, distinguiendo niveles nacional y provincial.
- Participar en propuestas de acción ciudadana (simulaciones, campañas, debates) para resolver problemas comunitarios desde el respeto a los derechos humanos.
- Emplear herramientas digitales para investigar, producir y comunicar argumentos éticos y ciudadanos.

4. Articulación curricular y capacidades

Capacidad	Evidencias en la asignatura
Comprensión lectora y expresión escrita	Lectura crítica de artículos de la DUDH, la Constitución provincial y noticias locales. Producción de ensayos breves, informes y cartas.
Pensamiento crítico y resolución de problemas	Análisis de dilemas éticos (ambientales, tecnológicos, de género) y diseño de propuestas de mejora para el barrio o la escuela.
Comunicación oral y digital	Debates, foros, creación de podcasts sobre “Derecho al agua”, diseño de campañas en redes sociales (afiches, videos cortos).

Capacidad	Evidencias en la asignatura
Trabajo colaborativo	Investigación grupal sobre problemáticas locales (agua, trabajo rural, discriminación) y presentación de resultados.

Espacios curriculares con los que se articula:

- Lengua y Literatura (lectura de textos argumentativos, producción de informes)
- Biología y Geografía (derecho al ambiente sano, recursos hídricos)
- Historia (memoria reciente, derechos humanos en Argentina)
- Educación Tecnológica (uso de medios digitales para la participación ciudadana)

5. Contenidos estructurados por unidades (secuencia anual)

Unidad 1: Introducción a la Ética y la Moral

- Diferencias entre ética y moral.
- Dilemas éticos cotidianos e históricos (ejemplo: uso de redes sociales, cuidado del agua).
- Valores personales y colectivos.
- Actividades: análisis de casos, debate “¿Qué harías tú?”.
- Evaluación: ensayo breve sobre un dilema ético personal.

Unidad 2: Derechos Humanos y Dignidad

- Declaración Universal de DDHH (1948): características (universales, inalienables, interdependientes).
- Historia de los derechos en Argentina: dictadura, Madres y Abuelas de Plaza de Mayo.
- Derechos en la Constitución de Santiago del Estero (Arts. 14, 37, 82 sobre agua).
- Actividades: proyección de documental, mural colaborativo “Derechos que defendemos”.
- Evaluación: presentación grupal sobre un derecho vulnerado en la actualidad.

Unidad 3: Ciudadanía y Participación

- Concepto de ciudadanía activa.
- Mecanismos de participación (voto, manifestaciones, proyectos comunitarios).
- Redes sociales y activismo digital.
- Actividades: simulación de proyecto comunitario (ej. reciclaje), invitación a referente de ONG local.
- Evaluación: diseño de campaña de concientización (afiche o video).

Unidad 4: Sistema Democrático Argentino

- Los tres poderes del Estado (nacional y provincial).

- Proceso de formación de leyes (arts. 77 a 84 Constitución Nacional).
- Rol de los partidos políticos.
- Actividades: juego de roles “Somos diputados por un día”, análisis de noticias actuales.
- Evaluación: cuestionario interactivo (Kahoot).

Unidad 5: Gobernanza Local en Santiago del Estero

- Estructura del gobierno provincial y municipal.
- Desafíos locales: acceso al agua, educación rural, trabajo tarefero.
- La Constitución Provincial.
- Actividades: investigación grupal “Un problema de mi comunidad”, visita virtual a la Casa de Gobierno.
- Evaluación: informe escrito con propuestas de solución.

Unidad 6: Temas Éticos Contemporáneos

- Igualdad de género y diversidad.
- Sostenibilidad ambiental (derecho al agua, justicia ambiental).
- Ética digital (privacidad, *fake news*).
- Actividades: foro-debate “¿Es posible un mundo sin estereotipos?”, creación de memes educativos.
- Evaluación: portafolio reflexivo de aprendizajes.

6. Orientaciones metodológicas y recursos

- Metodologías activas: debates, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos (ABP), simulación de roles, taller de producción digital.
- Recursos:
 - Textos: Constitución Nacional y Provincial, DUDH, artículos del diario *El Liberal*, fragmentos de *Cancionero quichua santiagueño*.
 - Audiovisuales: documentales (“La historia oficial”), videos sobre la zona de Salavina, podcast educativos.
 - TIC: computadoras del programa SRTIC, uso de Padlet, Canva, Kahoot, grabación de audio/video con celular.
 - Material concreto: copias de la Constitución provincial, noticias locales impresas.

7. Evaluación (enfoque formativo)

Siguiendo las orientaciones del Ministerio provincial (Resolución CFE N° 363/20 y documentos anexos), la evaluación será continua, formativa y procesual . Se utilizarán:

- Instrumentos diversos:
- Rúbricas para evaluar debates, informes y campañas.
- Registros anecdóticos de participación y colaboración.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones mediante listas de cotejo.
- Portafolio digital o físico con producciones seleccionadas.
- Criterios de evaluación (escala cualitativa):
- Logrado (L): comprende y aplica conceptos ético-ciudadanos, produce argumentos fundamentados, participa activamente.
- Con avance (CA): identifica conceptos básicos, pero necesita apoyo para transferirlos a situaciones nuevas.
- Adeuda trabajos (AT): presenta dificultades en la comprensión o entrega de actividades.
- Requiere apoyo (RA): acompañamiento personalizado por trayectorias discontinuas.

- Instancias de cierre por unidad:

Unidad	Cierre/Evaluación
Unidad 1	Ensayo breve
Unidad 2	Presentación grupal
Unidad 3	Campaña de concientización
Unidad 4	Cuestionario interactivo
Unidad 5	Informe local
Unidad 6	Portafolio reflexivo

Proyecto integrador final (2° cuatrimestre):

“Feria de Ciudadanía Local” – los estudiantes organizarán stands simulando una audiencia pública donde expondrán dilemas éticos, derechos vulnerados y propuestas de ley para su comunidad, integrando lo aprendido en todas las unidades.

8. Cronograma tentativo (meses / semanas)

Mes	Unidad	Duración
Marzo – Abril	Unidad 1: Ética y moral	4 semanas
Abril – Mayo	Unidad 2: Derechos Humanos	5 semanas
Mayo – Junio	Unidad 3: Ciudadanía	4 semanas
Junio – Julio	Unidad 4: Sistema democrático	4 semanas
Agosto – Septiembre	Unidad 5: Gobernanza local	5 semanas
Septiembre – Octubre	Unidad 6: Temas contemporáneos	4 semanas
Noviembre	Proyecto integrador y cierre	3 semanas

9. Bibliografía y recursos de referencia

- Constitución de la Nación Argentina (1994).
- Constitución de la Provincia de Santiago del Estero (2005).
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).
- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) – Consejo Federal de Educación.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Santiago del Estero (2020). *Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar – Ciclo Orientado*.
- Diario *El Liberal* (sección local – Santiago del Estero).
- Documental: *Guaracha del Estero* (Daniel Gerez, 2015) – para reflexión sobre identidad cultural y derechos.
- Materiales del Observatorio de Derechos Humanos de la UNSE.
