

Propuesta Pedagógica Anual – Formación Ética y Ciudadana 2

Año: 2° año del Ciclo Orientado

Modalidad: Educación Rural

Año lectivo: 2026

1. Fundamentación

La materia Formación Ética y Ciudadana en el segundo año del Ciclo Orientado se propone profundizar la reflexión sobre los valores democráticos, los derechos humanos y la construcción de ciudadanía situada en el contexto rural de Santiago del Estero. En sintonía con la ****Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar**** (MECyT, 2020), se prioriza el desarrollo de capacidades como el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

El proyecto institucional *****“La Huerta: Nuestra Farmacia Natural”***** articula diversas áreas en torno a la soberanía alimentaria, la salud regional y la identidad cultural. Desde Formación Ética y Ciudadana, se abordarán las dimensiones éticas y políticas de estos temas: el derecho a la alimentación saludable, la justicia ambiental, el respeto a los saberes ancestrales y la organización comunitaria para la gestión de bienes comunes.

El enfoque es ****interdisciplinario, situado y crítico****, promoviendo que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derecho y agentes de transformación en sus comunidades rurales.

2. Objetivos Generales

- Analizar críticamente los derechos humanos, con énfasis en los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, vinculándolos a la realidad local.
- Reconocer y valorar la diversidad cultural y los derechos de los pueblos originarios (tonocotés, vilelas) en la provincia.
- Reflexionar sobre dilemas éticos relacionados con el uso de recursos naturales, la tenencia de la tierra y el acceso a servicios básicos (agua, salud, educación).

- Promover la participación democrática a través de mecanismos comunitarios (asambleas vecinales, cooperativas, consejos de participación juvenil).
- Desarrollar una ciudadanía activa y responsable que vincule la teoría con acciones concretas en el marco del proyecto de huerta escolar-comunitaria.

3. Contenidos Conceptuales y Ejes Temáticos

Unidad 1: Ética, vida cotidiana y ciudadanía en contextos rurales

Duración estimada: 1° trimestre

- Valores comunitarios: solidaridad, respeto, cooperación en las prácticas locales (mingas, fiestas patronales, topamiento de tierras).
- Dilemas éticos cotidianos: uso de recursos naturales (agua, monte), conflictos familiares por herencia y tierra.
- Derechos sociales: acceso a servicios básicos (agua potable, salud, educación) desde el marco de la Constitución Nacional (Art. 14 bis) y la Ley de Educación Nacional.
- Función social de la propiedad: tenencia de la tierra, bienes comunes y gestión comunitaria (Elinor Ostrom).

Unidad 2: Identidad cultural, democracia y derechos colectivos

Duración estimada: 2° trimestre

- **Identidad cultural santiagueña:** herencia de los pueblos originarios (tonocotés, vilelas), folklore, tradiciones y lengua quichua.
- **Derechos de los pueblos originarios:** Convenio 169 OIT, tierra-territorio, educación intercultural, protección de saberes ancestrales.
- **Respeto a la diversidad:** migración campo-ciudad, inclusión de grupos vulnerables y discriminación por gustos musicales o formas de vida.
- **Instituciones locales:** rol del municipio, comisiones vecinales, cooperativas, consejos de participación juvenil.

Unidad 3: Participación y justicia en el ámbito local

Duración estimada: 3° trimestre

- **Mecanismos de participación democrática:** asambleas vecinales, presupuesto participativo, consultas populares.
- **Acceso a la justicia en zonas rurales:** mediación comunitaria, juzgados de paz, defensorías del pueblo y desafíos estructurales.

- **Derechos humanos y ambiente:** conflictos socioambientales en Santiago del Estero (deforestación, sequías, agrotóxicos), educación ambiental desde una ética de la responsabilidad.

4. Articulación con el Proyecto Institucional “La Huerta: Nuestra Farmacia Natural”

Actividad del proyecto	Aporte desde Formación Ética y Ciudadana
Investigación sobre cultivos ancestrales y medicinales	Valoración del conocimiento local y derechos de pueblos originarios.
Debate sobre uso de agrotóxicos vs. producción agroecológica	Dilemas éticos: salud, ambiente, soberanía alimentaria.
Diseño de sistema de riego por goteo en la huerta	Reflexión sobre gestión del agua como bien común.
Feria "Mercado de Semillas y Saberes"	Ejercicio de participación comunitaria y derecho a la alimentación saludable.
Elaboración de herbario digital accesible por QR	Acceso a la información pública y derecho a la salud.

Se trabajará en ****secuencias didácticas integradas**** (ejemplo: una clase de Ética analiza el derecho al agua mientras en Tecnología se diseña el riego).

5. Metodología y Estrategias de Enseñanza

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): los estudiantes diseñan una “campana de cuidado del agua” o “código ético para la huerta escolar”.
- Debates y role-playing: simulación de asambleas vecinales para resolver conflictos por el uso de un pozo comunitario o la instalación de un agronegocio.
- Análisis de casos reales locales: uso de noticias del diario El Liberal sobre desmontes, conflictos por tierras o movilizaciones campesinas.
- Talleres con referentes comunitarios: invitación a integrantes de cooperativas, líderes de comunidades originarias o trabajadores de la salud rural.
- Uso de TIC: grabación de podcasts, realización de entrevistas, creación de infografías y mapas de instituciones locales.

6. Evaluación

Enfoque formativo y continuo. Se valorarán:

- Portafolios reflexivos: recopilación de trabajos prácticos, autoevaluaciones y reflexiones personales sobre dilemas éticos.
- Rúbricas cualitativas para debates, proyectos colaborativos y presentaciones orales (escala: Logrado / En proceso / Requiere apoyo).
- Proyecto final integrador: “Campaña de concientización sobre un derecho vulnerado en la comunidad” (afiches, breve video o folleto).
- Registro de seguimiento del docente con observaciones sobre participación, trabajo grupal y aplicación de conceptos a la realidad local.

Instrumentos sugeridos:

- Cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Producción de textos argumentativos (carta a una autoridad, artículo de opinión).
- Exposiciones orales con apoyo de soportes gráficos.
- Autoevaluación y coevaluación mediante rúbricas simples.

7. Recursos Didácticos

Material impreso: Constitución Nacional (fragmentos), Convenio 169 OIT, Ley de Educación Ambiental, artículos periodísticos locales.

Recursos audiovisuales: documental “Guaracha del Estero”, videos del Movimiento Campesino de Santiago del Estero, tutoriales de huerta agroecológica.

TIC: celulares/computadoras con acceso a internet (para consultas, grabación de podcasts, diseño de QR), proyector (si está disponible).

Recursos naturales y comunitarios: visita a la huerta escolar, entrevistas a familiares y vecinos, observación de prácticas de riego o cultivo.

8. Cronograma Tentativo Trimestral

Trimestre	Unidad	Actividades destacadas	Proyecto integrador
1° (marzo-mayo)	Unidad 1	Análisis de casos de acceso al agua; debate sobre tenencia de la tierra.	Elaboración de un “Código ético para el uso del pozo comunitario”.
2° (junio-agosto)	Unidad 2	Entrevista a ancianos sobre tradiciones; investigación de derechos indígenas.	Mapeo de instituciones locales del paraje.
3° (septiembre-noviembre)	Unidad 3	Simulación de asamblea vecinal; análisis de conflicto ambiental actual.	Campaña de difusión sobre un derecho (agua, salud, alimentación) con QR en la huerta.

9. Observaciones y Adecuaciones

- Se contempla la ****flexibilidad horaria**** para adaptarse a épocas de cosecha o emergencias climáticas.
- Para estudiantes con dificultades de lectoescritura, se priorizarán actividades orales, dibujos y trabajo colaborativo.
- Se fomentará el ****uso de lengua quichua**** en aquellas comunidades que lo conservan, respetando la diversidad lingüística.

10. Bibliografía y Fuentes

- Bravo, D. (1956). **Cancionero quichua santiagueño**.
- Di Lullo, O. (1983). **La razón del folklore**. Santiago del Estero.
- MECyT Santiago del Estero (2020). **Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar – Ciclo Orientado**.
- Ostrom, E. (1990). **El gobierno de los bienes comunes**.

- Riechmann, J. (2005). *Ética ecológica*.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, descolonización del saber y del poder*.
- Sitios web: www.elliberal.com.ar (noticias locales); www.conicet.gov.ar (datos socioambientales).